

青海大学

青大校研字〔2015〕26号

签发人：赵之重

关于印发《青海大学研究生课程 教学质量评价办法》的通知

校内各单位：

为做好研究生课程建设工作，提高研究生课堂教学质量，现将《青海大学研究生课程教学质量评价办法》印发给你们，请遵照执行。

附件：青海大学研究生课程教学质量评价办法



附件:

青海大学研究生课程教学质量评价办法

课程教学是研究生培养工作的重要环节,教师授课的质量直接关系到人才培养的质量。为保障学校研究生课程教学质量,引导广大教师积极投入教学工作,不断提高教学质量和教学水平,特制定本评价办法。

一、教学质量评价原则和内容

1. 坚持“科学、规范、公开、公正”和“以评促教、以评促改、重在提高”的原则。
2. 评价对象为承担我校研究生课程教学的教师。
3. 评价内容包括专家评教、学生评教和管理人员评教三部分。评教指标主要针对工作态度、教学内容、教学方法、教学效果等。
4. 教学质量评价工作在学校主管副校长的直接领导下进行,由研究生院和院(系)共同组织实施。

二、课程教学测评内容

1. 学生评教

在教学期中和期末由学校督导室组织听课时,研究生院组织学生每门课程进行测评(附件1)。

2. 专家听课

各院(系)聘请具有副高以上职称、工作认真负责的教师成立院(系)研究生课程教学检查组,并组织检查组对本院(系)所开设

的至少一半以上课程进行听课（新教师与新开课程必听），对听课结果做出书面评价（附件2）。课程结束后，由院（系）研究生管理部门将汇总表（附件3）上报研究生院。

研究生院组织学校督导人员和研究生导师代表，深入课堂教学一线，以随机抽查方式听课，并对听课结果做出书面评价，由研究生院收集汇总听课意见和评分结果。

3. 管理人员评教

研究生院不定期组织管理人员检查研究生课程授课情况，包括上课教师到岗、学生出勤、学时数保障等问题。对于有异常情况的课程告知院（系），由院（系）做出情况处理意见报研究生院审核。

三、教学质量评价结果认定及处理方法

1. 教学质量评价分四个等级：A（90分以上）、B（80—89）、C（70—79）、D（69分以下）。

2. 根据抽查情况、院（系）测评意见和专家组反馈意见，由研究生院组织确定各院（系）课程最终评价结果。

3. 各院（系）应认真分析各门课程教学质量评价结果，及时反馈给任课教师，并持续跟踪改进情况。

4. 学校将课程教学质量评价结果作为教师职称评聘和院（系）年度考核的重要依据。

5. 对课程评价为A类的教师，学校进行通报表扬。对评价结果为C类的教师，由院（系）和任课教师共同拟订改进提高措施，并报研究生院备案，督促和帮助其改进与提高。对评价结果为D

类的教师,由研究生院和院(系)共同决定停止聘任其担任研究生课程任课教师。对暂停授课资格的教师,学院(系)应督促其学习整改,提高授课水平。

6. 对课程评价全部在 B 类及以上的院(系)提出表扬,对于有 1/3 课程评价结果为 C 类和 D 类的学院(系)进行全校通报。

四、本办法自发文之日起实施,由研究生院负责解释。

附件: 1. 青海大学研究生课程评教问卷

2. 青海大学研究生教学质量听课评价表

3. 青海大学研究生教学质量检查汇总表

附件 1:

青海大学研究生课程评教问卷

任课教师

课程名称

你所在的学院(系)

1. 你觉得该任课教师是否热爱课堂教学并为课程做好了充分的准备?

☐非常充分 ☐较充分 ☐一般 ☐较不充分 ☐非常不充分

2. 该课程听课之前, 你是否会预习?

☐经常预习 ☐有时预习 ☐很少预习 ☐从来不预习 ☐不知预习什么内容

3. 你觉得该任课教师在举止文明, 为人师表方面如何?

☐好 ☐较好 ☐一般 ☐较差 ☐差

4. 任课教师的课件方法(或板书)是否字图清晰, 易于辨识?

☐非常清楚 ☐较清楚 ☐一般 ☐较不清楚 ☐非常不清楚

5. 任课教师的授课内容是否得当并能反映学科新进展和新应用的知识以满足你的学习需求和欲望?

☐好 ☐较好 ☐一般 ☐较差 ☐差

6. 教师上课使用(或推荐)的教材、参考书等内容和难度是否合适?

☐非常合适 ☐较合适 ☐一般, 还可以 ☐较不合适 ☐非常不合适

7. 你认为教师是否了解学科前沿, 知识渊博, 能对基本理论和基本概念阐述准确、清楚, 难点问题分析到位, 合乎逻辑?

☐好 ☐较好 ☐一般 ☐较差 ☐差

8. 你认为任课教师在语言流畅、叙述熟练方面做得如何?

☐非常好 ☐较好 ☐一般 ☐较差 ☐很不熟练

9. 你是否喜欢该任课老师的讲课方式?

☐非常喜欢 ☐比较喜欢 ☐谈不上喜欢也谈不上不喜欢

☐不喜欢 ☐非常讨厌

10. 任课教师课堂上在师生互动和调动学生听课积极性方面做得如何?

☐很好 ☐较好 ☐一般 ☐较差 ☐差

11. 教师是否布置课外练习？听完讲课后，你是否还会自己查找相关资料？

☐经常 ☐有时 ☐很少 ☐从不 ☐找不到相关资料

12. 对于该教师的讲课内容，听课后你基本可以掌握多少？

☐基本完全掌握（80%-100%） ☐掌握大部分（60%-80%） ☐一半左右（40%-60%）

☐很少一部分（20%-40%） ☐完全听不懂，没有掌握（20%以下）

13. 你认为该课程课堂秩序如何？

☐好 ☐较好 ☐一般 ☐较差 ☐差

14. 听过该任课教师的讲课后，是否增加了你对这一学科领域的兴趣？

☐产生了浓厚兴趣 ☐产生了一些兴趣 ☐听后没什么感觉

☐听后不感兴趣 ☐原本还有兴趣，听后失去兴趣

15. 每次上课前你有无盼望去上课的意愿？

☐很想去听课 ☐因教学计划安排，去听听就是

☐不想去，只是没更想做的事

16. 本课程吸引你的主要原由是

☐教师风范和授课风格 ☐无趣，只是为学分需要

☐内容有趣，能扩展知识面并被引入一个未知的新领域 ☐大家都说好

17. 你是否知道如何联系教师？课后有无想与教师交流咨询的话？

☐很方便，教师很热情 ☐知道，但教师似乎缺乏热情

☐不方便，找不到教师

18. 你觉得本课程的考核方法是否合理，评分做到公平、公正、公开？

☐非常得当 ☐合理 ☐不合理

19. 请你为本课程教学情况打分

☐A（100-90分） ☐B（89-80分） ☐C（79-70分） ☐D（69-0分）

20. 请你为本课程教学提几点建议：

注：如评教课程为公共基础课，第5项、7项和14项可不选。

附件 2:

青海大学研究生教学质量听课评价表

授课教师		职 称		课程名称		课程性质	
面向专业		授课时间		授课地点		授课周次	
授课内容							
测评指标	评价标准				A 100-90	B 89-80	C 79-70
					D 69-0		
教学态度	1. 备课充分，讲课认真，热爱课堂教学。 2. 为人师表，仪表端庄，举止文雅，情绪饱满，态度亲切。 3. 学风严谨，有明确的教学日历、教学计划和指导思想。						
教学内容	1. 基本概念、原理、术语讲解准确，易于理解。 2. 重点突出，分析到位，合乎逻辑。 3. 教学内容深度广度适宜，基础和前沿处理得当。 4. 重视理论联系实际，能反映学科新发展。						
教学方法	1. 因材施教，教学组织力强，能有效驾驭课堂。 2. 思路清晰，语言表述流畅清晰、富有感染力。 3. 教学方法运用自如，板书和课件结合，效果显著。 4. 注重启发式互动式教学，给学生思考、联想、创新的启迪，并能关注学生的信息反馈。						
教学效果	1. 学生到课率高，教学秩序良好。 2. 学生注意力集中，学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。 3. 学生潜在积极性得到发挥，学生自主学习能力增强。 4. 考核方法公平合理，评分公正明确。						
总 评							
对授课教师的评价意见和建议：							
学生情况：							
应到人数		实到人数		迟到人数			

听课人：_____

年 月 日

附件 3:

青海大学研究生教学质量检查汇总表

院（系）：

课程名称	课程性质*	任课教师	评价等级 (ABCD)	听课专家	听课日期

备注：1. 课程性质：公共课、专业基础课、专业课
2. 新课和新教师课程用星号标注